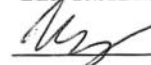


Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 города Соль-Илецка»

«Утверждаю»

Начальник лагеря

 Исаева О.М.

**Программа лагеря дневного пребывания «Улыбка»  
«Здоровые дети – здоровая страна»  
(возраст: 7-10 лет)**

Автор программы:  
Исаева О.М.

г. Соль-Илецк  
2024 год

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации в лагере дневного пребывания детей на базе МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Соль-Илецка, Оренбургской области». Рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 10 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях лагеря дневного пребывания. Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе, эстафеты, спортивная секция по волейболу все это способствует оздоровлению организма и физическому развитию ребенка. Физическое развитие тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в спортивно-оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, режим дня, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Задача педагогического коллектива лагеря в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время летних каникул, поддержать малообеспеченные семьи.

При написании программы мы не могли не отметить, что указом президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи. Семья – высшая ценность, основа общества и опора государства. Любящая, полноценная семья – залог дальнейшего развития и процветания нашей многонациональной страны. Это нерушимые многовековые традиции и нравственные ориентиры. В современном мире многое меняется, но наш семейный фундамент неизменен. Лагерь является частью

социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности.

Ориентиром для создания программы стали следующие документы:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

### **Актуальность программы**

Организация отдыха детей и их оздоровления является личностно-ориентированным педагогическим пространством, позитивной средой жизнедеятельности детей, и имеет все возможности для активизации личностного роста детей.

Участие детей в различных группах внутри временного детского коллектива позволяет ему совершать социальные пробы; в общении, групповой деятельности, примерять и демонстрировать разные социальные роли, научит ценить человека, дружбу, семью.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Используя все положительные стороны пребывания детей в лагере, не только посеять зерна интереса к выбору здорового образа жизни, но и побудить их к дальнейшему поиску, действиям, движению в этом направлении; сформировать отрицательное отношение к асоциальным привычкам и поведению.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы состоит в том, что программа сочетает в себе различные виды деятельности, включает в себя принципы рационального сочетания

ния коллективных и индивидуальных форм и способов воспитания. Объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, а также в совмещении профессиональной и социальной проб в рамках сюжетно-ролевой игры.

### **Отличительные особенности программы**

При составлении данной программы были изучены ранее реализованные программы физкультурно - оздоровительной направленности «Тропа достижений» автора М.Л. Нечаевой, «Радуга» автора Н.Е.Соколовой и «Олимпиец» автора А.Ю. Бородина, материал которых был проанализирован и обобщён.

Отличительными особенностями программы «Здоровые дети – здоровая страна» является то, что дети на протяжении всего времени пребывания в ЛДП имеют возможность наряду с практическими занятиями физкультурой и спортом, на которых они развивают определённые физические, личностные, нравственные и другие качества, дополнительно узнать и теоретическую основу правил здорового и безопасного образа жизни. В программу включены мероприятия, посвященные Году семьи.

### **Направленность**

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 1-3 классов (7-10лет) МОАУ «СОШ №4 г. Соль - Илецка». Количество в смене – 50 человек.

### **Цель программы:**

Формирование мотивации у учащихся к здоровому образу жизни через занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью и осмысленному отношению к своему здоровью в условиях лагеря дневного пребывания.

### **Задачи программы:**

1.Формировать интерес к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позитивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Пропагандировать здоровый образ жизни.
4. Расширить знания о семейных ценностях.
5. Развивать лидерские и творческие способности.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- сформирован интерес к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности.
- учащиеся владеют умениями и навыками индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позитивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- учащиеся нацелены на ведение здорового образа жизни.
- владеют знаниями о семейных ценностях.
- развиты лидерские и творческие способности.

### **Принципы реализации программы**

**Принцип самоактуализации** – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально – приобретенных возможностей.

**Принцип индивидуальности** – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

**Принцип творчества и успеха** – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, самостроительству своего Я.

**Принцип доверия и поддержки** – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личностно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

**Принцип природосообразности** – предполагает учет возрастных, психо – физиологических особенностей каждого ребенка.

**Принцип гуманизации отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

### **Технологии воспитательной деятельности**

- Здоровьесберегающие. Использование в ЛДП «Улыбка» здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

### **Методы реализации программы:**

- метод убеждения (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталь, приближение к себе);
- контроля (устного, письменного, практического);
- представление (презентационная деятельность);
- стимулирования (игры и игрового тренинга, театрализации);
- досуговой педагогики (трудовая деятельность);
- наглядности (иллюстраций и демонстраций);
- обучающие (инструктаж, тренинги, спортивные игры).

### **Формы организации деятельности детей:**

- Игровые программы.
- Спортивно-оздоровительные мероприятия.
- Тематические экскурсии.
- Викторины.
- Шоу – конкурсы.
- Акции.
- Квесты.
- Тематические дни.
- Игровые тестирования, опросы, анкетирование.

### **Содержание программы**

Изначально все участники Программы состоят в одном отряде. Деятельность отряда сопровождает один воспитатель – учителя МОАУ «СОШ №4 г. Соль- Илецка» и вожатый. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 19 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индиви-



дуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. В организационный этап проводятся игры, основная роль которых отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этот период длится 1-2 дня.

Основной этап занимает большую часть времени, 17-18 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются творческие, развивающие, интеллектуальные и спортивные мероприятия. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата, в течение всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядный и личные коллективно-творческие дела.

### **Направления деятельности в рамках программы**

Используются следующие направления деятельности: здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое.

### **Модель игрового взаимодействия**

Каждый день тематический, со своим направлением работы. Игровой замысел – собрать как можно больше кубков, значков. Каждый день посвящен какому-либо спортивному мероприятию.

Реализация программы происходит посредством сюжетно-ролевой игры.

В основе программы лежит игра «Путешествие по станциям». Вместе ребята и взрослые каждый день открывают для себя новые знания, умения и навыки, принимая участие в сюжетно-ролевой игре. На видном месте вывешивается план действий путешествия по станциям -это разбитая на части карта. Каждый день ребята открывают какую-то часть карты – станцию. Что бы открыть часть карты ребятам необходимо участвовать в конкурсах, где им предстоит преодолеть множество испытаний и получить новые знания, которые помогут догадаться о том, как называется Станция, и какую роль она играет в программе смены.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Важнейшим направлением в работе лагеря в эту смену станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, правилам поведения и здоровому образу жизни. Смена будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, культурно-просветительскую работу.

В первый день ребятам предлагается выбрать направление по интересам, придумать название отряда, флаг, герб. Ребята ежедневно проявляют свои способности в области организации общелагерных дел, предлагают свои идеи по маршруту путешествия. Ежедневно подводятся итоги, и самый активный участник будет получать награды – кубок или значок.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде «Наши достижения». Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты ребятами.

### **Развитие детского самоуправления**

Самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей и подростков, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Система самоуправления: самоуправление – детское.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме ежедневного избираемого Совета администраторов (админов).

Обязанности администратора:

- посещать совет администраторов и доводить полученную информацию до отряда;
- планировать совместно с вожатым работу отряда;
- организовать работу отряда по выполнению плана дня лагеря;
- следить за выполнением режимных моментов, организовывать и контролировать уборку территории.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно они собираются 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов. Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда.

### **Система мотивирования и стимулирования**

Система стимулирования участников летнего школьного лагеря предусматривает наличие поощрения детей на индивидуальном уровне и на групповом уровне.

На индивидуальном уровне стимулирование осуществляется через:

- вручение дипломов, медалей, сладких призов за достижение особых успехов и результатов ребенка в отдельных видах деятельности;
- поздравления именинников на утренней линейке с целью личностного роста и повышения социального статуса ребенка в группе;
- использование словесных поощрений в течение дня с целью повышения социального статуса и в качестве положительной оценки;
- размещение поздравлений на информационном стенде с целью отражения личностного роста и повышения социального статуса.

На групповом уровне через:

- систему приемов формирующего оценивания (хлопни – топни, улыбнись – нахмурься, помаши рукой, покажи рукопожатие и т.д.) для мониторинга уровня эмоционального состояния и удовлетворенности детей проведенным мероприятием;
- Отражение успехов отрядов в общелагерных делах, социально значимых мероприятиях в экране соревнований путем присвоения отрядам отличительных знаков;

- Вручение дипломов отрядам за достижение особых успехов и результатов в отдельных видах деятельности.

На протяжении всей лагерной смены будут подводиться результаты каждого дня и самый активный участник будет получать награду –значки. Все результаты будут отмечаться на информационном стенде «Наши достижения».

В итоге, в конце каждый воспитанник награждается по следующим номинациям:

- «Крепкий орешек»
- «Повелитель мячей»
- «Движущая сила»
- «Генератор идей»
- «Единственный в своём роде»
- «Палочка - выручалочка»
- «Мистер - Забота»
- « Мисс – Доброта» и т.д.

### План- сетка

День	Дата	Время	Мероприятие	Место проведения
1.		08.30 – 09.15ч.	- Сбор детей. Зарядка.	
		10.00 - 12.00 ч.	-Деловая игра «Давайте познакомимся, и дружно будем жить!»	
		12.00- 13.00 ч	Знакомство с правилами лагеря, с планом работы, ознакомление с внутренним распорядком лагеря.	
		14.00- 14.30 ч.	-Мастер-класс «Как оформить отрядный уголок?» -Игровая программа «Давай подружиться» -Карусель игровая «По следам Робинзона Крузо»	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор детей. Зарядка.</li> <li>-Занятие в рамках ДТО «Волейбол»</li> <li>-Беседы с учащимися на тему: «Значение семьи в жизни человека», приуроченная к году семьи.</li> <li>- Выставка рисунков «Семья глазами ребенка» Выставка рисунков</li> <li>- Развлекательная программа «Час веселого настроения»</li> </ul>	
3			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор детей. Зарядка.</li> <li>- Викторина «В мире спорта!»</li> <li>- Коллективно творческое дело «Весёлое лето»</li> <li>- Просмотр фильма «Чемпионы. Быстрее. Выше. Сильнее»</li> <li>-Подвижные Игры «Охотники и утки», «Гуси Лебеди», «Два Мороза»</li> </ul>	
4			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор детей. Зарядка.</li> <li>- Беседа «День воинской славы России.» 315 лет со дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709)</li> <li>-Занятие в рамках ДТО «Волейбол»</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсная программа «Берегите землю, берегите»</li> <li>- Игра по станциям «День Дружбы».</li> </ul>	
5			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор детей. Зарядка.</li> <li>-Беседа «Привычки полезные и вредные»</li> <li>-Игровая программа «Забавы богатырские»</li> <li>-Беседа Минута безопасности (о ПДД)</li> <li>- Развлекательная программа «Наша дружная семья» открытие лагерной смены</li> </ul>	
6			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор детей. Зарядка.</li> <li>-Беседа «История празднования дня семьи, любви и верности на примере Петра и Февронии. Цветок любви-ромашки»</li> <li>-Музчас «Угадай мелодию»</li> <li>-Праздничный концерт «День семьи любви и верности»</li> <li>-Дидактическая игра «Ответь на мой вопрос»</li> </ul>	
7			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор детей. Зарядка.</li> <li>- Праздничная программа «Рекорды Гиннеса»</li> <li>-Игра по станциям «Дорога</li> </ul>	

			<p>без опасности»</p> <p>- Веселые старт – « Папа, мама, я спортивная семья »</p> <p>(8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности)</p>	
8			<p>- Сбор детей. Зарядка.</p> <p>-Викторина «Азбука здоровья!»</p> <p>-Спринт-конкурс «Сказочные эстафеты»</p> <p>-Беседа «Как защититься от насекомых»</p> <p>-Поле-чудес о птицах (интеллектуальная игра)</p>	
9			<p>- Сбор детей. Зарядка.</p> <p>-Занятие в рамках ДТО «Волейбол»</p> <p>- Развлекательная программа «Волшебники Изумрудного города»</p> <p>-Экскурсия «Центральная библиотека»</p> <p>- Конкурсная программа «День шоколада»</p>	
10			<p>- Сбор детей. Зарядка.</p> <p>-Занятие в рамках ДТО «Волейбол»</p> <p>-Телепередача поехали «90 лет со дня рождения Гагарина»</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Просмотр фильма «Легенда №17»</li> <li>-Турнир «В гостях шашечной Дамки!</li> </ul>	
11			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор детей. Зарядка.</li> <li>- Беседа «Профилактика дорожном транспортном травматизма»</li> <li>- КВН «Наша дружная семья»</li> <li>-Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»</li> <li>- Конкурсная программа «Не гаснет наш очаг семейный»</li> <li>Литературно-музыкальная композиция, в рамках года семьи</li> </ul>	
12			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор детей. Зарядка.</li> <li>-Занятие в рамках ДТО «Волейбол»</li> <li>-Беседа «Как вести себя на водоемах в летнее время»</li> <li>-Игра эксперимент «как прекрасен этот мир, точка роста»</li> <li>-Праздничная программа «День Нептуна»</li> </ul>	
13			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор детей. Зарядка.</li> <li>-Игра «Форд Боярд»</li> <li>-Викторина «Песни о лете»</li> <li>-Брейн - ринг «Удивительные факты из жизни животных»</li> </ul>	



			-Конкурсная программа «Мисс – лагеря 2024»	
14			- Сбор детей. Зарядка. -Занятие в рамках ДТО «Волейбол» -Просмотр видеофильма «Добрые советы от МЧС» -Беседа «Семейные ценности» -Квест – игра «Загадки лета»	
15			- Сбор детей. Зарядка. -Показ тематических мультфильмов, посвященных Дню науки «Здравствуй, Атом», «Повелители молний». -Викторина «Олимпийские знатоки!» -Экскурсия в Краеведческий музей Соль-Илецкого городского округа -Спортивное мероприятие «Эстафеты»	
16			- Сбор детей. Зарядка. - Беседа «Бережное отношение к Земле» - Конкурсная программа «В мире творчества» - Викторина «Экология» -Турнир по настольному теннису «Ракетка»	

17			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор детей. Зарядка.</li> <li>-Занятие в рамках ДТО «Волейбол»</li> <li>-Спортивная баталия «Летняя карусель»</li> <li>-Беседа «Всемирный день китов и дельфинов»</li> <li>-Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы»</li> </ul>	
18			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор детей. Зарядка.</li> <li>-Маршрутная игра по станциям «Следопыт»</li> <li>-Викторина минута безопасности (о ПДД)</li> <li>-Подвижные игры на свежем воздухе «Невод»</li> <li>-Эрудит–битва «Юные интеллектуалы Оренбуржья»</li> </ul>	
19			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор детей. Зарядка.</li> <li>-Занятие в рамках ДТО «Волейбол»</li> <li>-Эстафета «Ключ к лету»</li> <li>-Просмотр фильма «Движение вверх»</li> <li>-Праздничная программа «Новый год на оборот»</li> </ul>	
20			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор детей. Зарядка</li> <li>-Беседа«Мои обязанности в семье»</li> <li>-Развлекательная программа «Последний герой»</li> </ul>	

			-Беседа Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" - Эстафета «Ключ к лету»	
21			- Сбор детей. Зарядка. -Концертная программа закрытие смены «Ты меня не забывай»» - Беседа «Уважай старших» -Квест «Мы команда»	

### Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение программы

№	Должность	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
2	Воспитатели и педагогические работники	Организуют процесс обучения и воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.
3	Медицинский работник	Осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, мониторинга здоровья.

## Информационно-методическое обеспечение

Методическая деятельность предполагает подготовку и повышение квалификации кадров по всем видам педагогической деятельности и предусматривает:

- профессиональное самообразование, самовоспитание, самосовершенствование педагогов;
- постоянно действующий режим консультирования всех педагогов лагеря в течение смены по вопросам воспитания, организации отрядных и досуговых дел, решения проблемных педагогических ситуаций (консультирование может быть групповым или индивидуальным).

Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процессов вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, и включает широкий набор видов, форм деятельности. В лагере сформирован фонд методического кабинета, где для педагогов предоставлена возможность пользоваться специальной методической литературой и подписными изданиями (журналы «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Внешкольник», «Дополнительное образование» и др.). В приложении к программе имеются материалы для подготовки к мероприятиям различной направленности, памятки для воспитателей по содержанию смены.

## Ресурсное обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Применение
1	Кабинет	Отрядное место
2	Актный зал	Общелагерные мероприятия, коллективные творческие дела, викторины, беседы
4	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
5	Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник
6	Медицинский кабинет (набор медикаментов)	Оказания первой медицинской помощи

Дополнительно:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Фотоаппарат	1
2.	Музыкальный центр	1
3.	Микрофоны	2
4.	Ноутбук	3
5.	Видеопроектор	1
6.	Экран	1
7	Наградная продукция: грамоты, дипломы	2 п.
8	Бумага листовая для офисной техники	2 п.

### Механизм оценки результатов программы

В начале и в конце смены проводится входная и итоговая диагностики, которые необходимы для того, чтобы получить от детей отзывы об ожидаемых и проведенных мероприятиях, жизни в лагере (приложение №2). В течении лагерной смены проводится анкетирование для родителей, методика «Градусник», методика незавершенного предложения и опрос «Эмоционально-психологический климат отряда» (приложение № 4).

### Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность обучающихся в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, организационной и т.д.)
Организационные	Замена более доступным и свободным в данное время специалистом. Перестановка тем в плане работы. Наличие команды управления, способной в течение смены оказать методическую и психоло-

	гическую помощь.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря, проведение цикла бесед о мерах профилактики.

### **Оценка эффективности программы**

#### **Система показателей оценки качества реализации программы**

На детском уровне:

- развитие интереса к интеллектуальному совершенствованию, формирование коммуникативных способностей личности;
- развитие высокомотивированных обучающихся, их участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;
- раннее профессиональное самоопределение обучающихся;
- повышение уровня социальной ответственности; сформированная потребность в участии в общественно значимой деятельности;
- отсутствие травм, серьезных конфликтов;
- активизация творческой деятельности подростков в образовательной деятельности в предстоящем учебном году;
- отзывы родителей и детей, участников смены.

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях профильного лагеря дневного пребывания.

На уровне администрации лагеря:

– выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства профильного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

### **Система обратной связи**

На первом родительском собрании в сентябре зачитывается анализ работы лагеря, предварительно проводится опрос родителей. Анализируются итоговые анкеты детей по окончании смены. Делаются выводы.

## Список литературы

1. «Вектор развития детского движения» (технологии развития детского движения на местном уровне), МУДОД «Центр детского творчества» Дзержинского района г.Оренбурга, ООО «Педагогические технологии», Н.Новгород, 2012
2. Баландина Т.В., Лапина Т.В., Коновалова О.Б., Время жить в России/ Департамент образования Нижегородской обл., Центр эстетического воспитания детей Нижегородской обл. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006. -186с.
3. Воловик А. Ф., Воловик В. А. Педагогика досуга. – М.: Академия, 2008 – С. 45–49.
4. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря. – М.: ГОУДОДФЦРСДОД, 2011 – 128 с.
5. Григорьев С.В., Тимофеев Ю.Н. Игры в летнем детском лагере. // Домашнее воспитание. – 2009– №3 – С. 12-19.
6. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – М., 2008 – 140 с.
7. Малая энциклопедия вожатского творчества (сборник рекомендаций для отрядных вожатых)/Сост.: Аристова Т.Н. , Данилкова А.А., Пель В.С. и др. – Новосибирск, 2011 – 52 с.
8. Тимофеев Ю.Н. Командировка в игровое лето. // Образование в современной школе. – 2009 –№7. – С. 60-64.
9. Фролов А.С. Программа «Праздники Детства». // Детский досуг. – 2010 – № 2 – С.37-46.
10. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.:Изд-воМоск. ун-та, 2008 – 512с.
11. Андреевкова В.П. Проблемы социализации личности// Соц.ис. – М.: Наука, 2009 – С.19-21.
12. Ариарский М.А. Семья и культура досуга. – СПб.: Специальная литература, – 2010. Брушлинский А.В. Деятельность подростка. – М., 2006 – 236с.
13. Вачков И.П. психологический тренинг(деловая театрализованная игра психологический конгресс») // Народное образование. – 2011 – №9. – С. 185-188.



14. Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Мтюхиной, Т.С. Михальчик. – М.: Просвещение, 2008 – 420 с.
15. Самсонова А.В. Учимся, играя. // Детский досуг. – 2008 – №1. – С. 29-37.

### **Глоссарий терминов, используемых в программе**

**Отличительные особенности программы**-отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён.

**Методы реализации программы**-возможные способы, пути достижения цели программы и решения её задач.

**Формы организации деятельности детей**-по классификации, предложенной Е.В. Титовой, существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

**Система мотивации и стимулирования**-возможности или условия, заложенные в содержание программы, могут стать внутренним мотивом, побудить подростка активно участвовать в деятельности.

**Механизм оценки результатов программы**-критерии и способы оценки качества реализации программы.

**Входная и итоговая анкеты**

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при лицее. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

2. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

\_\_\_\_\_

3. Чем ты увлекаешься?

\_\_\_\_\_

4. Легко ли тыходишь в новый коллектив?

\_\_\_\_\_

5. Чего ты ждешь от этой смены?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

\_\_\_\_\_

6. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

\_\_\_\_\_

7. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

\_\_\_\_\_

8. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

\_\_\_\_\_

9. Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Интересного и деятельного отдыха!

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене «Наша дружная семья»!

1. Напиши свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?

\_\_\_\_\_

3. Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами?

\_\_\_\_\_

4. Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

\_\_\_\_\_

6. Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

7. Чему ты научился за эту смену?

\_\_\_\_\_

8. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

\_\_\_\_\_

9. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

\_\_\_\_\_

10. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

\_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!

## Памятка вожатому

### ЗАПОВЕДИ ВОЖАТОГО

1. Прими все, что есть в ребенке (кроме того, что угрожает его жизни, здоровью).
2. Ищи истину вместе с ребенком,
3. Старайся ничему не учить ребенка напрямую - учись сам.
4. Искренне восхищайтесь всем красивым, что есть вокруг.
5. Считайте своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.
6. Помни, серьезное разрушается смехом, смех - серьезным.
7. Помни, что ты существуешь ради ребенка, а не он ради тебя.

### ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ

1. Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
2. Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т.е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
3. Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
4. Не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
5. Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.
6. Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.
7. Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
8. Учите ребенка общаться со взрослыми любого возраста.
9. Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
10. Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
11. Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.

**Система показателей оценки качества реализации программы  
Анкета для родителей детей, отдыхающих в лагерях дневного пребывания в  
МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка»**

Цель: изучение удовлетворенности родителей организацией детского отдыха в лагере дневного пребывания на базе МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка»

Закончилась смена в лагере дневного пребывания на базе МОАУ «СОШ №4 г. Соль-Илецка».

*Уважаемые родители*, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

Ваши ожидания от пребывания Вашего ребёнка в лагере в целом

а) оправдались (Ваш ребёнок хорошо отдохнул)

б) не оправдались

Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания ребёнка, возникали в период пребывания его в лагере?

---

Как оценил организацию лагеря Ваш ребенок, рассказывая Вам об этом:

а) понравилось;

б) не очень понравилось;

в) не понравилось (почему?)

Удовлетворён ли Ваш ребёнок сложившимися взаимоотношениями с педагогами:

а) да;

б) нет;

в) не очень;

г) не удовлетворён.

5. Рассказывал ли Вам ребёнок о событиях в лагере:

а) каждый день

б) иногда

в) редко

г) никогда

6. Рассказы носили характер

а) позитивный, положительный;

б) отрицательный;

в) нейтральный, равнодушный.

7. Оцените по 5-ти бальной шкале работу лагеря (5 баллов – высокий показатель... 1 балл – низкий)

а) организация жизнедеятельности лагеря \_\_\_\_\_

б) качество проводимых мероприятий \_\_\_\_\_

- в) насыщенность смены воспитательными мероприятиями различной направленности \_\_\_\_\_
- г) психологический климат и система межличностных взаимоотношений \_\_\_\_\_
- д) материально-техническое обеспечение жизнедеятельности лагеря \_\_\_\_\_
- е) иное \_\_\_\_\_

## 8. Ваши предложения

- а) по организации жизнедеятельности лагеря \_\_\_\_\_
- б) по вопросам качества и организации мероприятий в лагере \_\_\_\_\_
- в) по развитию материально-технической базы лагеря \_\_\_\_\_

## 2. Анкета для детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания

Цель: изучение удовлетворенности детей организацией жизнедеятельности лагеря дневного пребывания.

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Название лагеря и клуба \_\_\_\_\_

Я отдыхал в лагере потому что:

- а) так решили родители;
- б) пригласил друг(подруга);
- в) там много интересных дел;
- г) другой вариант \_\_\_\_\_

2. Появились ли у тебя друзья в лагере?

- а) да;
- б) нет.

3. Что запомнилось из жизни лагеря (укажите)?

- а) оформление отрядного уголка \_\_\_\_\_
- б) совместная подготовка к мероприятиям \_\_\_\_\_
- в) игры, конкурсы, праздники (укажите какие) \_\_\_\_\_
- г) общение с ребятами \_\_\_\_\_
- д) общение с педагогом \_\_\_\_\_
- г) другое \_\_\_\_\_

4. В лагере мы чаще всего (выберите 2-3 ответа):

- а) играли;
- б) ездили на экскурсии;
- в) сами придумывали и проводили игры, конкурсы и т.д.;
- г) участвовали в мероприятиях, проводимых педагогом;
- д) скучали и просто гуляли.

5. Оцени свои взаимоотношения с воспитателями отряда по 10 – бальной шкале (0 – очень плохие, 10 – замечательные) \_\_\_\_\_

6. Оцени свои взаимоотношения с ребятами из отряда по 10 – бальной шкале (0 – очень плохие, 10 – замечательные) \_\_\_\_\_

7. Чаще всего в лагере тебе было:

- весело
- интересно
- не очень интересно
- спокойно
- грустно
- скучно

8. Какие кружки ты посещал \_\_\_\_\_

9. Как ты считаешь, что еще можно сделать для того, чтобы в лагере было еще интереснее, комфортнее, веселее? \_\_\_\_\_

10. Вернёшься ли ты в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Улыбка» на следующий год:

- а) да                      б) нет                      в) не знаю

### 3. Методика незавершенных предложений

Письмо начальнику лагеря

Я \_\_\_\_\_,

отдыхаю в \_\_\_\_\_ отряде.

Мне \_\_\_\_\_ лет .

Мне очень нравится, что наш лагерь \_\_\_\_\_

Однако, чтобы лагерь стал лучше, можно \_\_\_\_\_

Если бы я был(а) начальником, то \_\_\_\_\_

Если бы я брал(а) у вас интервью, то спросил(а) бы \_\_\_\_\_

От всего сердца хотелось бы пожелать вам \_\_\_\_\_

### 4. Опросник «Эмоционально-психологический климат отряда (ЭПК)»

Инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива».

#### Бланк опроса

1. В нашем отряде всегда весело	4   3   2   1   0	В нашем отряде всегда скучно
2. Все ребята, в общем-то, добрые	4   3   2   1   0	В отряде много злых, равнодушных
3. Мы никогда не ссоримся	4   3   2   1   0	Мы часто ссоримся, конфликтуем
4. Ребята в отряде вежливые	4   3   2   1   0	Ребята часто грубят
5. Мне в нашем отряде хорошо	4   3   2   1   0	Мне в нашем отряде неспокойно
6. У нас все равны	4   3   2   1   0	Сильные ребята обижают слабых



7. Мы все сплоченные, все дела делаем вместе	4	3	2	1	0	Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе
--	---	---	---	---	---	--

**Обработка:**

Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия:  $7 \times 4 = 28$  баллов.

Максимальный групповой индекс отряда: индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений, которые принимаются за 100%, вычисляем реальные показатели. Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс - это сумма всех индивидуальных индексов.

Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле:

$\text{Э} = \text{реальный групповой индекс ЭПК отряда} / \text{максимальный групповой индекс ЭПК отряда} \times 100\%$

Уровень ЭПК	Величина индекса Э в %
очень высокий	Более 80
высокий	71-80
выше среднего	66-70
средний	45-65
ниже среднего	40-44
Низкий	Менее 40

**Методика «Градусник»**

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит

предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров.

Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает

слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам

предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру,

которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.